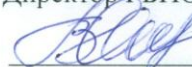


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области
«Калужский техникум электронных приборов»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ КО «КТЭП»

 О.В. Головина

« 1 » 09 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Современный русский язык»

(Дополнительная программа итогового обобщающего повторения)

Калуга, 2017 г.

Дополнительная программа итогового обобщающего повторения
«Современный русский язык».

Организация-разработчик: ГПОУ КО «КТЭП»

Разработчики: преподаватель Давыдова Т.В.

Рецензенты: преподаватель русского языка и литературы Вотинова О.Ю.

Обсуждено и одобрено

на заседании научно-методического совета ГБПОУ КО «КТЭП»

Протокол заседания от «__» _____ 2017__ г. № _____

Председатель научно-методического совета –

зам. директора по учебной работе _____ Е.А. Косорукова

Согласовано

Председатель цикловой (предметной) комиссии Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ГБПОУ КО «КТЭП»

_____ О.И. Иевлева

Протокол заседания от «_31_» _____ 08 _____ 2017__ г. № 1 _____

Методист _____ Е.Л. Корначева

«_____» _____ 20_____ г.

Зав. учебной частью _____ Ю.А. Кулик

«_____» _____ 20_____ г.

Заведующие отделениями _____ Е.Н. Максимова

«_____» _____ 20_____ г.

_____ О.В. Сергеева

«_____» _____ 20_____ г.

Заведующий библиотекой _____ Г.И. Богомоллова

«_____» _____ 20_____ г.

Содержание

1.Паспорт дополнительной программы дополнительного обобщающего повторения «Современный русский язык».....	4
2.Структура и содержание программы.....	7
3.Условия реализации программы.....	15
4.Контроль и оценка результатов освоения программы.....	16

1. Паспорт дополнительной программы итогового обобщающего повторения «Современный русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа используется для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ в процессе комплексного обобщающего повторения курса русского языка основной школы.

Данная программа:

- составлена на основании кодификатора элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- предназначена для подготовки выпускников основной школы к сдаче ОГЭ;
- охватывает все задания вариантов КИМов: написание сжатого изложения, 13 заданий по предложенному в КИМах тексту, написание сочинения-рассуждения;
- знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ).

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения:

Цель – подготовить обучающихся к ОГЭ по русскому языку, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5-9 классах.

Задачи:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- овладение всеми способами сжатия текста;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- углубление знаний об основном коммуникативном виде текста – рассуждении;

- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.

В результате изучения материала кружка обучающиеся должны

знать/понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);
- основные правила работы с текстом;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста;
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- основные средства речевой выразительности;
- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ. Русский язык. 2016»;
- правильно заполнять экзаменационные бланки;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- различать средства речевой выразительности;
- находить в тексте средства речевой выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;

- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
- соблюдать основные нормы литературного языка.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) выражены количеством правильно выполненных заданий в экзаменационных вариантах.

1.3. Результаты освоения дополнительной программы итогового обобщающего повторения «Современный русский язык».

Результатом освоения программы является осуществление комплексного обобщающего повторения учебного материала по русскому языку за курс основной школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы – 68 часов.

2. Структура и содержание программы

2.1. Объем и виды работы

В содержание программы включены темы по работе над сжатым изложением в объеме 14 часов, тестовым материалом (часть 2) в объеме 30 часов, работа над сочинением-рассуждением 15.1, 15.2, 15.3 в объеме 18 часов. Темы программы выбраны с необходимостью обобщить и углубить материал уроков и дополнительных занятий по русскому языку, на которых проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, а именно:

- рассмотреть все этапы работы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приёмам сжатия информации, критериям оценивания данной работы;

- в работе с тестовым материалом (2 часть экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях обучающихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;

- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы;

- закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

Вид работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2 Содержание обучения.

Вводное занятие (2 часа).

Вводное занятие. Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания.

Сжатое изложение (14 часов).

Понятие текста. Абзацное членение текста. Функциональные стили. Типы речи. Средства художественной выразительности.

Комплексный анализ текста. Тема и микротемы текста. Основная мысль текста. Авторская позиция.

Сжатое изложение. Приёмы сжатия (компрессии) текста. Этапы работы над изложением. Способы передачи чужой речи.

Задания части 2 (30 часов).

Задания проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. В раздел для повторения включены следующие темы:

- Лексика и фразеология. Синонимы и антонимы. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Неологизмы. Эмоционально окрашенные слова. Фразеологические обороты. Происхождение фразеологизмов.

- Средства выразительности речи (средства звуковой и словесной выразительности).

- Правописание приставок (приставки на -З, -С; приставки ПРЕ-, ПРИ-). Слитные, раздельные, дефисные написания слов различных частей речи.

- Правописание суффиксов в словах различных частей речи.

- Буквы Н и НН в словах различных частей речи.

- Словосочетание. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

- Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и сложное предложение.

- Простое осложненное предложение. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные

обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

- Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

- Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

- Сложные предложения с разными видами связи между частями (с союзной и бессоюзной связью). Разделительные знаки препинания в них.

Сочинение-рассуждение (18 часов).

Понятие сочинения-рассуждения. Структура написания сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 15.1). Разработка содержания. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Подбор 2 примеров-аргументов для обоснования лингвистического положения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста (задание 15.2). Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания фрагмента текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с толкованием значения предложенного слова и с анализом содержания текста (задание 15.3). Понимание значения слова, умение его комментировать. Примеры-аргументы (из прочитанного текста и жизненного опыта), доказывающие правильность понимания значения слова. Смысловая цельность, речевая

связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Диагностическая итоговая работа (4 часа).

Повторение и систематизация изученного материала. Итоговое тестирование.

2.3. Тематический план и содержание программы «Современный русский язык»

Наименование разделов	Содержание материала	Объем часов
Вводное занятие.		2
	Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Диагностика уровня знаний обучающихся.	2
Сжатое изложение.		14
	Понятие текста. Абзацное членение текста. Функциональные стили. Типы речи. Средства художественной выразительности.	2
	Комплексный анализ текста. Тема и микротемы текста. Основная мысль текста. Авторская позиция.	4
	Сжатое изложение. Приёмы сжатия (компрессии) текста. Этапы работы над изложением. Способы передачи чужой речи.	4
	Проверочная работа (написание сжатого изложения).	4
Задания 2 части.		30
	Лексика и фразеология. Синонимы и антонимы. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Неологизмы. Эмоционально окрашенные слова. Фразеологические обороты. Происхождение фразеологизмов.	2
	Средства выразительности речи (средства звуковой и словесной выразительности).	2
	Тестирование «Лексика. Средства выразительности речи».	2
	Правописание приставок (приставки на -З, -С; приставки ПРЕ-, ПРИ-). Слитные, раздельные, дефисные написания слов различных частей речи.	2

	Правописание суффиксов в словах различных частей речи.	2
	Буквы Н и НН в словах различных частей речи.	2
	Тестирование «Морфология. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Буквы Н и НН в словах различных частей речи».	2
	Словосочетание. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	2
	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и сложное предложение.	2
	Простое осложненное предложение. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	2
	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.	2
	Синтаксический анализ сложного предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами	2

	<p>(соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p>	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2
	Сложные предложения с разными видами связи между частями (с союзной и бессоюзной связью). Разделительные знаки препинания в них.	2
	Тестирование «Синтаксис. Синтаксический анализ предложения».	2
Сочинение-рассуждение.		18
	<p>Понятие сочинения-рассуждения. Структура написания сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 15.1). Разработка содержания. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Подбор 2 примеров-аргументов для обоснования лингвистического положения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.</p>	4
	Проверочная работа (написание сочинения-рассуждения).	2
	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста (задание	4

	15.2). Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания фрагмента текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.	
	Проверочная работа (написание сочинения-рассуждения).	2
	Сочинение-рассуждение, связанное с толкованием значения предложенного слова и с анализом содержания текста (задание 15.3). Понимание значения слова, умение его комментировать. Примеры-аргументы (из прочитанного текста и жизненного опыта), доказывающие правильность понимания значения слова. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.	4
	Проверочная работа (написание сочинения-рассуждения).	2
Диагностическая итоговая работа.		4
	Повторение и систематизация изученного материала. Итоговое тестирование.	4

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной программы итогового обобщающего повторения «Современный русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел, проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Источники:

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2017.
4. <http://oge.sdamgia.ru> – Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ОГЭ.

4.Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля:

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.